

Отзыв

официального оппонента доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры общей психологии ФКОУ ВО «Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний» Аксеновой Галины Ивановны на диссертацию Ковтуненко Любови Васильевны на тему «Концепция ресоциализации несовершеннолетних осужденных в педагогической среде воспитательной колонии», представленную на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – «Общая педагогика, история педагогики и образования» в объединенный диссертационный совет Д 999.010.03 на базе ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», ФГКВОУ ВО ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж), ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

Для достижения цели исправления несовершеннолетних осужденных особое значение в современных условиях приобретает обеспечение высокого качества их ресоциализации в период отбывания наказания в воспитательной колонии.

Вследствие этого необходимым условием является освоение несовершеннолетними основных социальных функций, чему должно способствовать расширение воспитательного потенциала среды исправительного учреждения, оказание адресной психологической и социально-педагогической помощи осужденным, применение индивидуальных методов работы, учитывающих социально-демографические, уголовно-правовые, психологические характеристики осужденных.

Таким образом, актуальность темы исследования Л.В. Ковтуненко очевидна и обусловлена востребованностью исследований по проблеме ресоциализации несовершеннолетних осужденных.

На высоком научном уровне автором обоснованы исходные позиции исследования – сформулирована цель, заключающаяся в разработке, обосновании и реализации концепции ресоциализации несовершеннолетних осужденных в педагогической среде воспитательной; определены объект, предмет, сформулированы гипотеза и задачи исследования, что подтверждает научную компетентность диссертанта.

Давая характеристику композиционному замыслу диссертационной работы в целом, следует подчеркнуть последовательность изложения материала, обеспечивающую целостность диссертационного исследования.

Автору в целом удалось раскрыть представление о сложившемся научном опыте в области организации ресоциализации несовершеннолетних осужденных, отбывающих наказание в воспитательных колониях и

представить новую концепцию данного процесса в педагогической среде воспитательной колонии.

Методологическая основа исследования представлена в диссертации идеями и положениями системного, личностно-деятельностного, социализирующего, социокультурного, рефлексивного, синергетического подходов при ведущей роли средового подхода.

Диссертация состоит из введения, пяти глав, выводов по главам, заключения, списка использованной литературы, включающей 368 источников, приложений.

В первой главе «Методологические основы концепции ресоциализации несовершеннолетних осужденных в педагогической среде воспитательной колонии» проведен педагогический анализ основных понятий исследования: «социализация», «формирование», «развитие», «воспитание» относительно несовершеннолетних осужденных; представлены содержательные характеристики научной категории «ресоциализация несовершеннолетних осужденных в педагогической среде воспитательной колонии», дано ее авторское определение; выявлены особенности ресоциализации, детерминированные специфическими задачами и условиями воспитательной колонии.

Диссертанту удалось выявить закономерности ресоциализации и квалифицированно сформулировать принципы данного процесса, представив их в виде двух групп: общепедагогических и специальных.

К общепедагогическим автором отнесены: целесообразности и целенаправленности, дифференциации и интеграции, комплексности, преемственности, культуросообразности, сочетания требовательности с гуманным отношением к осужденным; опоры на их положительные качества; учета возрастных и индивидуальных особенностей несовершеннолетнего осужденного; к специальным: вариативности; со-развития педагогической среды и несовершеннолетнего осужденного; субъектности; педагогического оптимизма; социального закаливания; приоритета профилактического и восстановительно-ресоциализирующего подходов; гуманизации и педагогизации среды и средств ресоциализации; сотрудничества и партнерства. Принципы вариативности и со-развития впервые проанализированы автором как принципы ресоциализации несовершеннолетних осужденных в педагогической среде воспитательной колонии.

Во второй главе «Теоретические положения концепции ресоциализации несовершеннолетних осужденных в педагогической среде воспитательной колонии» Л.В. Ковтуненко дает характеристику социально-психологических особенностей несовершеннолетних осужденных по сравнению с законопослушными сверстниками.

Результаты исследования показали, что основное отличие несовершеннолетнего осужденного от законопослушного сверстника заключается не в отсутствии каких-либо компонентов статической структуры личности, а в ее содержании, выражающемся в низком уровне

интеллектуального развития, эмоциональной неустойчивости, отсутствии ответственности и самоконтроля, социальной незрелости, проявляющейся в устойчивых стереотипах антиобщественного поведения.

Полученные в результате исследования данные подтвердили необходимость включения сотрудников воспитательной колонии в непосредственную работу по ресоциализации осужденных.

Любовью Васильевной Ковтуненко в этой же главе представлена характеристика сотрудников как субъектов ресоциализации; предложена система подготовки и повышения их квалификации.

В работе также дан перечень специальных знаний, умений, компетенций, которыми должен, по мнению автора, обладать сотрудник воспитательной колонии: морально-психологические, профессионально-педагогические, коммуникативные; а также определены требования к личности сотрудника, его мировоззрению, уровню правосознания, социальной позиции и др.

На основе анализа научной литературы и практического опыта автором выделены основные проблемы формирования педагогической среды воспитательной колонии; предложено собственное видение социально-психологических мер профилактики влияния неформальной среды на ресоциализацию осужденных.

В главе дано авторское определение педагогической среды воспитательной колонии, выделены ее структурные компоненты (предметно-пространственный, информационный, событийный, социально-поведенческий) и функции.

Л.В. Ковтуненко справедливо придает большое значение созданию вариативных зон в целях самореализации и предоставления несовершеннолетним осужденным возможности для удовлетворения их законных интересов.

Основные преимущества вариативных зон, как считает автор, заключаются в возможности реализовать индивидуальную траекторию ресоциализации осужденного с опорой на зону ближайшего развития, разрешить проблемы соотношения ресоциализации, обучения, воспитания и развития с учетом его индивидуальных особенностей.

Большое значение диссертант придает впервые выделенным и содержательно обоснованным типам взаимодействия несовершеннолетнего осужденного с педагогической средой воспитательной колонии, которые существенно влияют на результаты ресоциализации: непринятие среды, формальное следование требованиям среды, принятие среды на личностно-смысловом уровне, конструктивное взаимодействие со средой, идентификация со средой.

В третьей главе «Концептуальная модель ресоциализации несовершеннолетних осужденных в педагогической среде воспитательной колонии» диссертант представил концептуальную модель ресоциализации, которая является теоретической основой педагогической деятельности сотрудников воспитательной колонии в целом и определяет организационное

совершенствование процесса ресоциализации; дает содержательную характеристику ее блоков: методологического, структурно-функционального, технологического и результативно-рефлексивного.

Рассматривая содержательную характеристику компонентов концептуальной модели ресоциализации несовершеннолетних осужденных в педагогической среде воспитательной колонии, Л.В. Ковтуненко приходит к выводу, что ее реализация может служить методологическим основанием для получения заданного результата – ресоциализированной личности несовершеннолетнего осужденного, способной противостоять негативным ситуационным факторам среды, провоцирующим к совершению преступлений.

Несомненной заслугой автора является анализ основополагающих идей концепции ресоциализации: гуманизация и педагогизация среды и процесса ресоциализации, технологизация ресоциализации несовершеннолетних осужденных, вариативность педагогической среды воспитательной колонии и др.

В четвертой главе «Технология ресоциализации несовершеннолетних осужденных в педагогической среде воспитательной колонии» автором представлена технология ресоциализации, определены ее отличительные составляющие, выделены относительно самостоятельные этапы, составляющие полный замкнутый цикл: задачно-целевой, моделирования, организационно-деятельностный, контрольно-рефлексивный.

Л.В. Ковтуненко дана характеристика традиционных и инновационных форм, методов, специальных технологий и средств, которые в процессе ресоциализации используются комплексно, что в совокупности с реализацией разработанной автором программой «Человек в окружающем мире: мой шанс» обеспечивает формирование и развитие качеств, способствующих ресоциализации несовершеннолетних осужденных. Особый интерес для практической деятельности представляют разработанные автором педагогические ситуации, которые являются составной частью технологического обеспечения ресоциализации несовершеннолетних осужденных в педагогической среде воспитательной колонии.

В пятой главе «Опытно-экспериментальная работа по реализации концепции ресоциализации несовершеннолетних осужденных в педагогической среде воспитательной колонии» проводится анализ хода и результатов опытно-экспериментальной работы по внедрению концептуальной модели, выявление и апробирование педагогических условий, при которых возможно эффективно осуществить ресоциализацию осужденных.

Диссертантом представлена критериально-уровневая характеристика ресоциализации. Не вызывают сомнения разработанные критерии и показатели: мотивационный (мотивы обучения, общественно-полезного труда, получения профессии; осознание совершенного преступления; характер интереса к криминальной субкультуре; направленность на социальные связи и установки; мотивы взаимоотношений с сотрудниками и

осужденными), аксиологический (жизненные ориентации (цели, жизненные планы); отношение к материальным и духовным ценностям (свобода, равенство, добро и зло; здоровый образ жизни); смысловые и поведенческие установки; восприятие общепринятых норм, правил, ценностей и традиций; интериоризация и субъективизация правовых норм и общекультурных ценностей), эмоционально-волевой (саморегуляция и самообладание; отношение к выбору поступков и действий; отношение к негативным ситуативным воздействиям; активность и уверенность в ситуации выбора поступков и поведения; контроль эмоциональных реакций и состояний), коммуникативно-поведенческий (взаимодействие с окружающими (сотрудничество, компромисс, конфронтация); стереотипы и девиации в поведении; социальная адаптация; коммуникативные умения и навыки, приемы вербальной коммуникации; самооценка).

В диссертации представлены и содержательно раскрыты уровни ресоциализации осужденных: социально-конформистский, социально-приемлемый, социально-ответственный.

Автором подобран и использован диагностический инструментарий, который качественно и количественно оценивает уровни ресоциализации несовершеннолетних осужденных. Полученные данные обработаны при помощи коэффициента корреляции Пирсона, t-критерия Стьюдента, критерия Фридмана. Описание опытно-экспериментальной работы представлено в схемах, таблицах, графиках которые в синтезированном виде емко отражают творчески переработанный материал.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

1. Разработана концепция ресоциализации несовершеннолетних осужденных в педагогической среде воспитательной колонии, которая определяет организационное совершенствование процесса ресоциализации за счет внедрения содержащихся в ней выводов, рекомендаций, положений и идей.

2. Выявлено влияние педагогической среды воспитательной колонии (как системообразующего фактора ресоциализации) на ресоциализацию несовершеннолетних осужденных. Выделены функции педагогической среды, ее сущность; установлены и содержательно раскрыты ее структурные компоненты: предметно-пространственный, социально-поведенческий, событийный и информационный.

3. Определены методологические подходы к ресоциализации несовершеннолетних осужденных: системный, личностно-деятельностный, социализирующий, социокультурный, аксиологический, рефлексивный, синергетический, средовой; выявлены закономерности ресоциализации; сформулированы общепедагогические и специальные принципы. Принципы вариативности и со-развития впервые проанализированы как принципы ресоциализации несовершеннолетних осужденных в педагогической среде воспитательной колонии.

4. В структуре педагогической среды воспитательной колонии выделены вариативные зоны, которые позволяют реализовать

индивидуальную траекторию ресоциализации осужденного с опорой на зону ближайшего развития, разрешать проблемы соотношения ресоциализации, обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей его личности.

5. Уточнены особенности ресоциализации несовершеннолетних осужденных в воспитательной колонии, обусловленные объективными и субъективными факторами: информационная, социальная ограниченность контактов с внешним миром, изоляция от традиционных институтов социализации; депривация, резкое ограничение возможностей; концентрация социально деформированных лиц, влияние криминальной субкультуры; наличие педагогически неоправданных запретительных мер и отсутствие педагогических подходов и рекомендаций по их устранению; неофициальные нормы взаимоотношений, обусловленные организационной и корпоративной культурой исправительных учреждений; жесткая регламентация поведения, вызывающая протестные агрессивные реакции, нарушение несовершеннолетними осужденными установленных норм и правил.

6. Предложена технология ресоциализации несовершеннолетних осужденных в педагогической среде воспитательной колонии, в которой установлено соотношение ее этапов (задачно-целевого, моделирования, организационно-деятельностного, контрольно-рефлексивного) со стадиями ресоциализации: адаптации, интеграции, идентификации и самореализации, самопроектирования; где осужденные проходят соответствующие фазы: объектную, субъектно-функциональную, субъектную и преобразования, циклически повторяющиеся на всех стадиях.

7. Разработана и реализована авторская программа ресоциализации «Человек в окружающем мире: мой шанс», позволяющая несовершеннолетним осужденным расширить знания об окружающем мире; способствующая развитию их самосознания, формированию самостоятельности в принятии решений, ведущих к улучшению качества жизни.

8. Определена и обоснована совокупность педагогических условий ресоциализации несовершеннолетних осужденных в педагогической среде воспитательной колонии, представленная двумя группами - психолого-педагогическими и организационно-педагогическими, которые создают практическую основу для реализации теоретических идей концепции ресоциализации.

9. Разработаны программы профессиональной психолого-педагогической подготовки сотрудников воспитательной колонии в период обучения в ведомственной организации, прохождения первоначальной подготовки и повышения квалификации, которые расширяют возможности увеличения их компетентности по ресоциализации несовершеннолетних осужденных.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что его результаты вносят существенный вклад в развитие теории ресоциализации,

теоретических подходов к проблеме десоциализированной личности в социальной и пенитенциарной педагогике; введенное диссертантом понятие «ресоциализация несовершеннолетних осужденных в педагогической среде воспитательной колонии» расширяет понятийный аппарат пенитенциарной педагогики.

Основополагающие идеи концепции ресоциализации, рассмотренные в исследовании (гуманизация, педагогизация, вариативность, субъектность, технологичность), в свою очередь, создают научно-теоретическую основу для разработки иных концепций и моделей ресоциализации осужденных, отбывающих наказание в исправительных учреждениях и осужденных без лишения свободы.

Практическая значимость исследования заключается в том, что реализация концептуальных основ ресоциализации, теоретических положений и выводов позволят повысить эффективность процесса и улучшить результаты ресоциализации несовершеннолетних осужденных, отбывающих наказание в местах лишения свободы. Прошедшая опытно-экспериментальную проверку технология ресоциализации несовершеннолетних осужденных, в том числе, формы, методы, частные технологии и средства, программа ресоциализации, диагностические материалы, методические рекомендации создают научно-методическую основу для практической деятельности сотрудников воспитательных колоний, предоставляя им возможность вариативного педагогического взаимодействия с осужденными.

В практической деятельности сотрудников учреждений ФСИН России могут быть использованы выделенные критерии ресоциализации несовершеннолетних осужденных (мотивационный, аксиологический, эмоционально-волевой, коммуникативно-поведенческий), позволяющие оценивать уровни ресоциализации (социально-конформный, социально-приемлемый, социально-ответственный). Выявленные педагогические условия ресоциализации несовершеннолетних осужденных в педагогической среде воспитательной колонии создают практическую основу для реализации теоретических идей, способствуя тем самым оптимизации деятельности всех субъектов данного процесса. Результаты исследования используются в учебном процессе образовательных организаций ФСИН России при изучении дисциплин: «Пенитенциарная педагогика», «Ресоциализация и социальная адаптация осужденных в УИС», «Воспитательная работа с осужденными» и др.

Результаты исследования неоднократно обсуждались на международных, всероссийских, межрегиональных, региональных научно-методических и научно-практических конференциях; их достоверность и обоснованность обеспечена согласованностью с фундаментальными положениями теорий и концепций в различных областях знаний.

Основные положения диссертации изложены в 6 монографиях соискателя, 50 статьях, в том числе, 18 – в журналах, рекомендованных ВАК РФ. Содержание автореферата и публикаций, отражающих результаты

проведенного исследования, в целом соответствует основным положениям, сформулированным в диссертации.

Вместе с тем, несмотря на очевидные достоинства диссертации, необходимо обозначить **ряд вопросов, нуждающихся в уточнении, и замечаний:**

1. В работе обоснованно представлены методологические подходы исследования, однако, нелогично отсутствие среди них субъектно – деятельностного подхода поскольку, по мнению самого автора, «...становление несовершеннолетнего воспитанника колонии субъектом можно считать сутью ресоциализации» (с. 335 диссертации). Как следствие, в категориальном аппарате исследования недостаточно раскрыты и разведены понятия «субъектность несовершеннолетнего осужденного», «субъектная позиция несовершеннолетнего осужденного», «несовершеннолетний осужденный как субъект ресоциализации»; не получила достаточного развития (в т. ч. и на технологическом уровне) идея отраженной субъектности, трансляции субъектных качеств от воспитателя к воспитаннику.

2. В диссертации неоднократно подчеркнута ведущая роль школы в процессе ресоциализации несовершеннолетних осужденных, но вместе с тем недостаточно показана специфика ее воспитывающей и обучающей деятельности в условиях ВК, специально направленной на становление несовершеннолетнего осужденного субъектом ресоциализации. Так же недостаточно показана роль, место и значение другого важного социального института - церкви в ресоциализирующей деятельности ВК, тогда как выработка научно обоснованных стратегий взаимодействия с нею в контексте духовно – нравственного воспитания осужденных является одной из приоритетных задач современного этапа реформирования уголовно–исполнительной системы.

3. Результаты длительной теоретико–экспериментальной работы, проведенной соискателем, могли бы быть более корректно изложены в тексте диссертации. Так, на с. 57, 95 дано авторское определение ресоциализации несовершеннолетнего осужденного в педагогической среде ВК, в котором понятия «личность» и «индивид» употребляются как синонимы. На с. 294 представлена таблица критериально–уровневых характеристик ресоциализации, где в графе «методики» дан не только их перечень, но и перечислены методы (наблюдение, беседа и др.). На с. 296 приводятся данные по выборке испытуемых, участвовавших в констатирующем эксперименте с выделением 2 групп – контрольной и экспериментальной, а на с. 312 дается характеристика 6 группам испытуемых (3 контрольные и 3 экспериментальные), принявшим участие в формирующем эксперименте. В тексте отсутствует четкое обоснование целесообразности такого «двойного» выделения контрольных и экспериментальных групп, равно как и их количества на разных этапах по существу единого педагогического эксперимента. Данные, приведенные на с. 343, отражающие результат

формирующих воздействий, к сожалению, не снимают указанную нечеткость.


4. Автор выделяет стадии ресоциализации и фазы преобразования осужденных из объекта в субъект ресоциализации. Как соотносятся друг с другом стадии и фазы? На с. 333, 336, 342 утверждается, что одновременно с динамикой ресоциализации несовершеннолетних осужденных происходит их преобразование из объекта в субъект ресоциализации. Однако, требует дополнительного уточнения на основании каких критериев, показателей, диагностического инструментария проводились замеры такой трансформации в контрольных и экспериментальных группах до и после опытно-экспериментальной работы.

Перечисленные замечания не снижают общей положительной оценки диссертационной работы Л.В. Ковтуненко. Диссертационное исследование представляет собой законченную самостоятельную научно-квалифицированную работу, выполненную на высоком научном уровне, которая вносит существенный вклад в теорию пенитенциарной педагогики.

По объёму и качеству выполнения, своей актуальности, научной новизне, теоретической и практической значимости диссертационная работа Ковтуненко Любови Васильевны на тему «Концепция ресоциализации несовершеннолетних осужденных в педагогической среде воспитательной колонии» соответствует критериям, установленным п. 9-11, 13 и 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени доктора педагогических наук, а ее автор, Ковтуненко Любовь Васильевна, заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент – доктор педагогических наук, профессор, ФКОУ ВО «Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний», профессор кафедры общей психологии

Аксенова Галина Ивановна


Подпись Г.И. Аксеновой Ивановны
Начальник секретариата
Академии ФСИН России
05 *18*

ФКОУ ВО «Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний»
(Академия ФСИН России),
390000, Рязань, Сенная, 1
Телефон служебный: 8-(4912) 93-82-19
e-mail места работы: academy@apu.fsm.su веб-сайт места работы: http://apu.fsm.su/